

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอเมือง
เลขที่รับ..... ๑๙
วันที่..... ๒๑ ก.พ. ๖๕
เวลา.....



ที่ อต ๐๐๒๓.๓/๔๖๙

ถึง ที่ทำการองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอทุกอำเภอ

ตามหนังสือจังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ อต ๐๐๒๓.๓/๒๙๓ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๕ ได้แจ้งเรื่องความร่วมมือทางวิชาการในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภารกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) นั้น

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุตรดิตถ์ได้รับแจ้งจากการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า ขอแจ้งการแก้ไขหนังสือรับส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๑/๓๑๗๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยขอให้ใช้หนังสือที่แนบมาพร้อมนี้แทนฉบับเดิม รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๑/๑๑๒ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ ที่ส่งมาพร้อมนี้ สำหรับอำเภอขอความร่วมมือแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบและดำเนินการต่อไป



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอเมือง
ที่ อต. ๐๐๒๓.๓/๔๙.๒.๓๖ วันที่ ๒๑ ก.พ. ๖๕

รับน. นายกเทศมนตรีตำบล... ที่อยู่...
นายก อบช. ที่อยู่...

เพื่อไปรษณีย์ดำเนินการต่อไป

(นายธีระ คงแก้ว)
ห้องดื่นอำเภอเมือง

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐-๕๕๔๐-๓๐๐๙ ต่อ ๑๓
ผู้ประสานงาน นายภูวนาท สุนิล โทร ๐๘๗-๘๔๓-๘๗๗๒

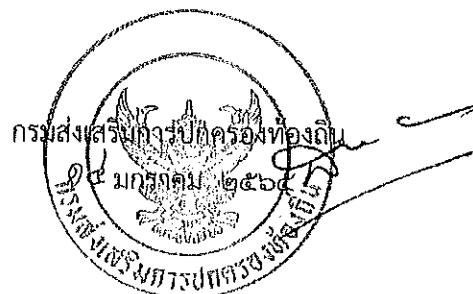


ที่ มท ๐๘๑๖.๑/ว ๗๗๙

ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๑/ว ๓๓๗๙ ลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้แจ้งให้ทราบว่าการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยรามคำแหงในการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภารกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของคุณภาพการปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพ รายละเอียดตามอ้างถึง นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ขอแจ้งการแก้ไขหนังสือฉบับดังกล่าว โดยขอให้ใช้หนังสือที่แนบมาพร้อมนี้แทนฉบับเดิมที่ลงไว้ในข้อตกลงเพื่อส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำหรับหนังสือที่จัดส่งให้จังหวัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แก้ไขหนังสือก่อนการนำส่งแล้ว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย



กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๘๐๐๐ ต่อ ๕๓๐๒ - ๕๓๐๔

โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๘๐๒๑-๓ ต่อ ๑๐๒ - ๑๐๕

โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๘๐๒๑-๓ ต่อ ๑๐๘



ที่ มท ๐๘๑๖.๑/ว ๕๙๗

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา ตุลิต กทม. ๑๐๓๐๐

๗๐ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ความร่วมมือทางวิชาการในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภารกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายละเอียดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภารกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง

EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลง

ในการพัฒนา PA (Performance Agreement)

จำนวน ๑ ชุด

๒. แผนการฝึกอบรม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง
ในการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภารกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)
ในเด็กปฐมวัย สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา PA (Performance Agreement) เพื่อพัฒนาความรู้
ความเข้าใจให้กับบุคลากรทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาของค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ให้มีประสิทธิภาพ

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินโครงการดังกล่าวข้างต้น^๑
บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พิจารณาอนุมายครุปฐมวัย เข้าร่วมการฝึกอบรมโดยให้เบิกค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านสังกัด เพื่อเป็นค่าเอกสาร
ค่าหนังสือคู่มือ ค่ากระเป่า ค่าอาหารกลางวัน/เย็น ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าจัดสถานที่อบรม
ค่าวัสดุอุปกรณ์เครื่องเขียนต่าง ๆ ในการอบรม อัตราค่า ๕,๓๐๐.- บาท (แปดพันสามร้อยบาทถ้วน)

๒. ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ในการเดินทางให้เบิกจ่ายจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ด้านสังกัด ตามกฎหมาย ระบุเบี้ย ข้อบังคับ นิติบัญญัติ รวมถึงหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมอบรมต้องได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด
หรือมีหลักฐานแสดงผลการตรวจที่ยืนยันว่าไม่มีเชื้อโควิด - ๑๙ ในระยะเวลา ๗๒ ชั่วโมงก่อนการเข้าร่วมอบรม
โดยวิธี RT-PCR หรือโดยการใช้ชุดตรวจ ATK

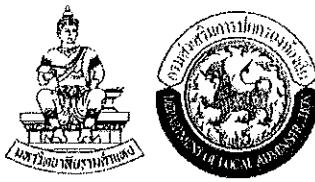
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายประชัย รัตนะเสนี)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ฝ่ายบริหารทั่วไป

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๕๐๐๐ ต่อ ๕๓๐๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th



โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

พัฒนาภารกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย
สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา PA (Performance Agreement)

(โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยรามคำแหง กับ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)

กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา : ผู้อำนวยการสำนัก/ กอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย
ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษา ครุผู้สอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง^{เนื้อหา (Content) สาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) และการพัฒนาตนเองของครู}

๑. การสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๓. จิตวิทยาการแนะนำ/จิตวิทยาการเรียนรู้
๔. การจัดการขั้นเรียน
๕. การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ
๖. การพัฒนาหลักสูตร
๗. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
๘. การออกแบบการเรียนรู้
๙. อื่นๆที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ คือ EF (Executive Functions) ทักษะสมองเพื่อการจัดการชีวิตที่สำคัญ
๑๐. การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามที่กำหนดและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา PA)

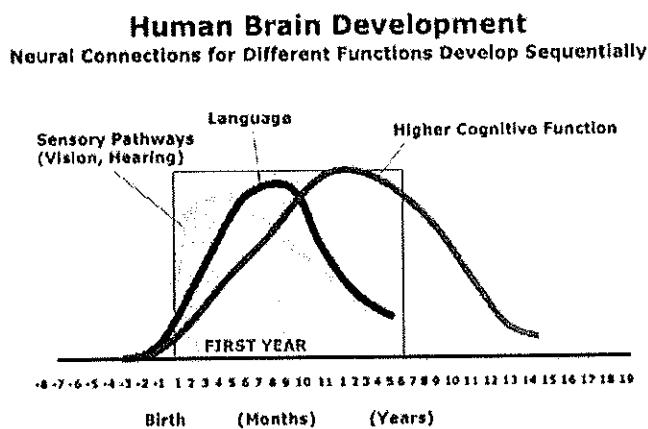
ผู้รับผิดชอบโครงการ

โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยรามคำแหง กับ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
หลักการและเหตุผล

ปฐมวัย: วัยแห่ง “การวางแผนเชิงขั้นตอนชีวิต”

ช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่ง “การวางแผนเชิงขั้นตอนชีวิต” เพราะเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญสูงสุดต่อพัฒนาการทางสมอง การสร้างอุปนิสัย และการปลูกฝังทักษะสำคัญต่างๆซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาชีวิตของบุคคล

พัฒนาการทางสมองของมนุษย์งานวิจัยทางประสาทวิทยาศาสตร์ซึ่งให้เห็นพัฒนาการสมองของมนุษย์เราว่ามีอัตราการพัฒนาสูงสุดในช่วงแรกเกิดถึง ๖ ปีดังแผนภาพของ Center on the Developing Child มหาวิทยาลัยยาาร์ดสหรัฐอเมริกา ที่แสดงว่าพัฒนาการของการเข้มต่อเซลล์ประสาทสมองในด้านประสาท สัมผัส ภาษา และการคิดขึ้นสูง ก่อรูปขึ้นในช่วงวัยก่อน ๖ ปี



Sensitive Period ช่วงปฐมวัยบางครั้งเรียกว่าเป็นช่วง “หน้าต่างแห่งโอกาส” เป็นระยะอ่อนไหวของพัฒนาการสมอง ที่มีความไวต่อผลกระทบจากปัจจัยต่างๆมาก ทั้งทางบวกและทางลบซึ่งเมื่อ “หน้าต่างแห่งโอกาส” นี้ปิดแต่เด็กไม่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องในช่วงวัยนี้ พัฒนาการที่สำคัญการสร้างอุปนิสัยและทักษะพื้นฐานต่างๆ ที่จำเป็นของชีวิต ก็ยากที่จะได้รับการพัฒนาซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาในช่วงวัยอื่นๆ ไม่สามารถเป็นไปด้วยดีและหากเมื่อผ่านโอกาสในวัยนี้ไปแล้วแม้มีสมองในวัยอื่นๆ จะยังพัฒนาต่อเนื่องไปได้แต่ก็จะไม่ได้คุณภาพดีเท่ากับการพัฒนาในช่วงปฐมวัยนี้ ในทางตรงข้าม หากในช่วงวัยนี้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย ตามธรรมชาติของร่างกายและสมอง เด็กก็จะได้รับโอกาสพัฒนาที่เป็นฐานต่อเนื่องไปยังวัยอื่นๆ ให้แข็งแรงอกงามต่อไป

Executive Functions (EF)= ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ องค์ความรู้สหวิทยาการสมัยใหม่ด้านประสาทวิทยาศาสตร์ ที่ประสานกับด้านจิตวิทยาและด้านการศึกษาพบว่าทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า (prefrontal cortex) ที่เรียกว่า Executive Functions (EF) เป็นส่วนของสมองที่สำคัญยิ่งในการกำกับความคิด ความรู้สึกและการกระทำการของมนุษย์ทุกคนรวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้ของมนุษย์ แม้จะเป็นที่ยอมรับกันในวงวิชาการในระดับโลกว่า ทักษะสมอง EF มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาของมนุษย์เป็นศักยภาพตามธรรมชาติของมนุษย์ และต้องได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเหมาะสม แต่กิจกรรมที่เกี่ยงไม่สามารถสรุปคำนิยามของ EF ให้เป็นหนึ่งเดียวได้ ดังนั้น จึงมีคำอธิบาย EF หลากหลายเช่น

“Executive Functions เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ที่ช่วยให้เราวางแผน นุ่งใจดจ่อ จำกัดสัง และจัดการกับงานหลายอย่างให้คล่องเรียบร้อยได้สามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน วางแผนอย่างละเอียด ทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ รวมทั้งควบคุมแรงอย่าง แรงกระตุ้นทั้งหลาย ไม่ให้สนใจออกนอกลุนอกทางหนึ่งกับระบบควบคุมการบินทางอากาศในสนามบินที่ต้องจัดการกับเที่ยวบินเข้า-บินออก จำนวนหลายสิบเที่ยวในเวลาเดียวกัน”

"Executive Functions ทำหน้าที่กำกับพฤติกรรมที่มุ่งสู่เป้าหมายของบุคคล ซึ่งให้เห็นถึงสิ่งที่บุคคล พึงกระทำให้เหมาะสมกับบริบท โดยคำนึงถึงความรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมา, คำนึงถึงสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นตามมา คำนึงถึงความคาดหวังในอนาคต รวมทั้งคำนึงถึงคุณค่าและจุดมุ่งหมายในชีวิตของแต่ละบุคคล EF จะช่วยให้บุคคลมีสำนึกของการเตรียมพร้อม สำนึกของการหน้าที่ มีการยึดหยุ่น และมีการร่วมมือ"

ทักษะสมอง EF เป็นชุดกระบวนการทางความคิด (mental process) ที่ทำงานในสมองส่วนหน้า ทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิด การรู้สึก และการกระทำการของมนุษย์ EF ช่วยให้มนุษย์คิดเป็น มีเหตุมีผล ยับยั้งชั่งใจได้ กำกับอารมณ์และพฤติกรรมตนเองได้ วางแผนทำงานเป็น มุ่งใจจดจ่อ ทำอะไรไม่รบกวน จำคำสั่ง และจัดการกับงานหลาย ๆ อย่างให้ลุล่วงเรียบร้อยได้ จัดลำดับงานเป็นขั้นเป็นตอน ยึดเป้าหมายแล้วทำไปเป็นขั้นตอนจนสำเร็จ



สถาบัน RLG (รักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป) โดยความร่วมมือกับนักวิชาการด้านประสาทวิทยาศาสตร์และปฐมวัยศึกษา ได้ถอดรหัสทักษะสมอง Executive Functions (EF) ได้เป็น 3×3 ด้าน ดังนี้

ทักษะพื้นฐาน ๓ ด้าน

EF ๓ ด้านที่ได้รับความเห็นพ้องตรงกันจากนักวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ working memory, inhibitory control และ cognitive flexibility(shifting) จึงเป็นทักษะสมอง EF ที่เป็นฐานสำคัญให้ EF ด้านอื่นๆพัฒนาต่ออยู่ต่อไป(ส่วนกลางของแผนภาพ)

- ทักษะความจำเพื่อใช้งาน(working memory)คือความสามารถในการจดจำข้อมูล พร้อมนำไปกับการประมวลข้อมูลที่มืออยู่เดิมเพื่อนำมาใช้ในสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน
- ทักษะยับยั้งใจรต่อง(Inhibitory Control) คือความสามารถในการหยุดเพื่อคิด ก่อนที่จะทำ หรือพูดได้ในเวลาที่เหมาะสม

- ทักษะยืดหยุ่นความคิด (Shifting / Cognitive Flexibility) คือ ความสามารถในการเปลี่ยนความคิด เมื่อสถานการณ์หรือเงื่อนไขเปลี่ยน Prof.Dr. Russell A. Barkley ชี้ว่าด้วยการทำงานเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน EF เหล่านี้ทำให้เกิดการควบคุมพฤติกรรม นำไปสู่การจัดการเพื่อบรรลุเป้าหมาย มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้ถึงเป้าหมายให้ได้ มีการจัดวางการงาน แก้ไขสิ่งที่ผิดพลาดเสียหาย ใส่ใจต่อสิ่งที่ต้องการ และมีความยืดหยุ่น ทั้งทางความคิดและพฤติกรรม

ทักษะกำกับตนเอง ๓ ด้าน (ด้านข้ามกันของแผนภาพ) เป็นทักษะที่เน้นไปที่การกำกับตนเอง จัดการตนเอง เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ตามบันทึกฐานค่านิยมและภารกิจของสังคม “ได้แก่”

- ทักษะจดจ่อใส่ใจ (Focus / Attention) คือ ความสามารถในการจดจ่อ สนใจสิ่งใด สิ่งหนึ่งต่อเนื่องได้ ในเวลาที่เหมาะสม

- ทักษะควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) คือ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงพฤติกรรม ออกมายield อย่างเหมาะสม

- ทักษะประเมินตนเอง (Self - Monitoring) คือความสามารถในการประเมินตนเอง ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก พฤติกรรมและผลงานของตนเอง

ทักษะปฏิบัติ ๓ ด้าน “ได้แก่” (ด้านข้ามกันของแผนภาพ)

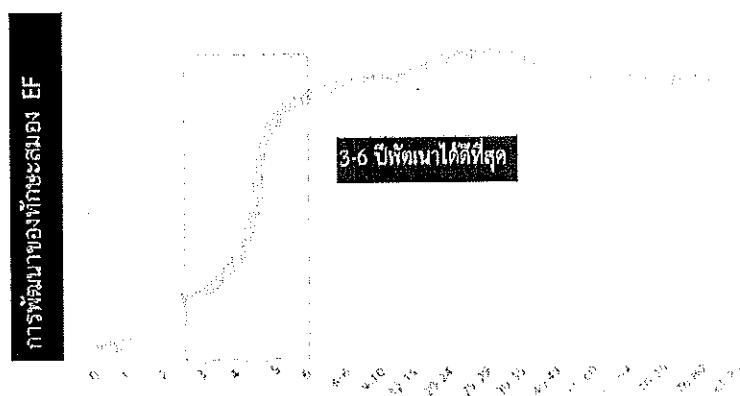
- ทักษะเริ่มและลงมือทำ (Initiating) คือ ความสามารถในการเริ่มว่าสิ่งใดควรทำ โดยไม่ต้องรอผู้อื่นกำกับ และสามารถลงมือทำตามความคิดหรือเริ่มนั้นได้

- ทักษะวางแผน จัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing) คือ ความสามารถในการวางแผน มองเห็น สิ่งต่างๆ ในกระบวนการทำงานได้ชัดเจน จัดการเรื่องเวลา วัสดุ ขั้นตอน และลงมือดำเนินการได้

- ทักษะมุ่งมั่นพากเพียร (Goal- Directed Persistence) คือ ความสามารถในการกำหนดตนเองอุตสาหะ พากเพียรทำงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่ตนตั้งไว้

๓-๖ ปัจจัยเวลาที่ EF มีการพัฒนาได้ดีที่สุด มีงานวิจัยที่ชี้เด่นว่า ปัจจัยเป็นปัจจัยที่ Executive Functions มีอัตราการพัฒนาสูงสุด ที่หากปลูกฝังทักษะใดๆ ขึ้นแล้ว ทักษะเหล่านั้นก็จะ “ฟังซิป” เป็นโครงสร้างในสมอง ที่พัฒนาเป็นบุคคลิกภาพของบุคคลนั้นยานานไปตลอดชีวิต ดังกราฟที่แสดงประกอบนี้

วัตถุประสงค์ที่ต้นนาของทักษะสมอง EF ภาคอุดชีวิต



นักวิชาการหลายสาขา ได้สรุปการศึกษาพัฒนาการและขั้นตอนของ EF ในช่วงปีแรกๆ ของชีวิต ซึ่งให้เห็นสาระสำคัญได้แก่

- ทักษะ EFs เป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งของพัฒนาการความสามารถด้านการเรียนรู้และสังคม
 - ทั้งสภาพแวดล้อมและจังหวะก้าวของคนแต่ละคนเป็นสิ่งกำหนดความแตกต่างว่าเด็กแต่ละคนจะพัฒนา EF ไปอย่างไร
 - การส่งเสริมสร้างกระบวนการที่มุ่งเน้นเจาะจงพัฒนา EF แต่ละ Domain นั้นจะสร้างประสิทธิผลอย่างน้อยที่สุดในระยะสั้น และส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้านอื่นๆด้วยเช่นกัน
 - EF ไม่เหมือนกับความพร้อมในการเรียนหรือความสำเร็จทางการศึกษาเสียที่เดียว หากแต่เป็น BIOLOGICAL FOUNDATION เพื่อเป็นฐานที่แข็งแรงในการเรียนรู้ อ่าน เขียน คิดคำนวณ
 - ในทางปฏิบัติ ทักษะ EF จะส่งเสริมในเรื่องกระบวนการ (how) ในการฟอกสี จดจำ วางแผน ซึ่งจะช่วยให้เด็กสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ เนื้อหา (What) ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การประมวลผล
 - EF จะช่วยให้เด็กเข้าถึงความรู้ได้และเป็นผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในประสบการณ์ต่างๆในโรงเรียนอย่างกระตือรือร้นและมีสมรรถภาพสูง
 - เด็กที่ EF ดีจะทำคะแนนคณิตศาสตร์ ภาษา การพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ดีเป็นอย่างดี ประเทศไทยในโลกสมัยใหม่ต้องสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะแตกต่างจากเดิม

ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ในโลกที่เทคโนโลยีขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรง ขับเคลื่อน
และการณ์ได้ยกันนั้น เป็นที่ยอมรับกันในระดับโลกแล้วว่าเนื้อหาความรู้ทางด้านความคิดเห็น เทคนิค^๔
และสิ่งที่จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนคือทักษะต่างๆ ที่จะดำรงชีวิตให้ประสบความสำเร็จในศตวรรษใหม่
ได้จำเป็นต้องมีคุณสมบัติที่เรียกว่า “ทักษะศตวรรษที่ ๒๑” ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์
การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การปรับตัวและยอมรับความแตกต่างเป็นต้น

สังคมไทยก้าวสู่สังคมสูงอายุรวดเร็วอย่างยิ่ง เด็กไทยจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพอย่างมาก พวกราชการต้องมีผลิตภาพ (productivity)มากกว่ารุ่นพ่อแม่อย่างน้อย ๑ เท่าจึงจะสามารถภาระกิจการดูแลผู้สูงอายุที่มีมากถึง ๒๕% ของจำนวนประชากรในอีก ๑๕ ปีข้างหน้าได้ การที่เด็กไทยจะมีผลิตภาพในระดับดังกล่าวได้ เขาจะต้องมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงานและทักษะการใช้ชีวิตขั้นเยี่ยม ซึ่งทักษะหลักทั้ง ๓ นี้จะต้อง มีพื้นฐานมาจาก การฝึกฝนปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัย

สถานการณ์เด็กปฐมวัยไทยโดยรวมในปัจจุบัน จากข้อมูลของหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย โดยสรุปพบว่าเด็กวัย ๕ ปี ยังมีปัญหาด้านพัฒนาการล่าช้าถึง ๔๗% และเมื่อเข้าสู่ระดับประถมศึกษา มีระดับสติปัญญา (IQ) ต่ำกว่าเกณฑ์ประมาณ ๓๐% และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ประมาณ ๒๖% ซึ่งปัญหาสำคัญเหล่านี้จะต้องได้รับการแก้ไขโดยเร่งด่วนผ่านกระบวนการดูแลพัฒนาโดยครอบครัว โดยหน่วยงานด้านสาธารณสุข และการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น แม้ว่าครูปฐมวัยของในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับภารกิจดูแลพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย จะมีความรู้ความสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยในหลักการและแนวทางการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ที่เน้นให้การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ; ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาแก่เด็กไปแล้วอย่างดี

แต่ด้วยปัจจัยดังกล่าวมาข้างต้นทั้งโลกที่ทักษะและความรู้เปลี่ยนแปลง ความรู้ในด้านการพัฒนาสมอง ที่ขัดเจนขึ้น และสถานการณ์เด็กของประเทศไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ครูปฐมวัย จะต้องได้รับความรู้ใหม่ (knowledge) ในหลักการพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็ก จนเกิดเป็นความเข้าใจใหม่(understanding) ที่ต่อยอดเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีเป็นฐานทุน สามารถปรับเปลี่ยนทัศนคติและมุมมองของตน (attitude) ในการพัฒนาสร้างโอกาสให้เด็กได้ลงอิทธิพล เช่น ชี้แจงและให้พัฒนาทักษะ (skill) ใน การจัดกระบวนการเรียน การสอนแก่เด็กปฐมวัย จนสามารถเพิ่มประสิทธิผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ปลูกฝังรากฐานทักษะพื้นฐาน ที่จะใช้ต่อไปในชีวิตได้ตรงตามธรรมชาติของปฐมวัย และให้เกิดความพร้อมต่อการพัฒนาในช่วงประถมศึกษา และในวัยอื่นๆ ต่อไปทั้งแก้ปัญหาปัจจุบัน และเตรียมพร้อมเด็กสู่โลกอนาคตอย่างมั่นคง

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- บริบทของการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเทศไทยท่ามกลางโลกาสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วซับซ้อน
- ทฤษฎีความเป็นมาและพัฒนาการขององค์ความรู้ EF งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับธรรมชาติการทำงานของสมอง หลักการทำงานของทักษะสมอง Executive Functions
- หลักการและแนวทางการพัฒนาส่งเสริม EF
- แนวทางในการวิเคราะห์และสร้างสรรค์แผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย รวมถึงตัวอย่างของการจัดแผนสร้างประสบการณ์ กิจกรรม และกิจวัตรเพื่อการสร้างเสริมทักษะสมอง EF

๒) เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมมีทักษะ (Skills) ในการมองกระบวนการพัฒนาและเรียนรู้ ที่เกิดขึ้นในตัวเด็ก ได้แก่

- ทักษะการวิเคราะห์แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมและกิจวัตรแบบต่างๆ สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยองค์ความรู้ EF
- ทักษะการออกแบบสร้างสรรค์แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรม และกิจวัตร เพื่อส่งเสริม EF แก่เด็กปฐมวัย ที่ครูปฐมวัยสร้างได้ด้วยตนเอง
- ทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่จะนำครูปฐมวัยไปสู่การปรับตัวเข้าร่วมใน PLC (Professional Learning Community) ได้ด้วยความมีประสิทธิภาพ
- ทักษะในการปรับปรุงพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และมีทักษะประเมินพฤติกรรมเด็กด้วยความเข้าใจต่อธรรมชาติการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย

๓) เพื่อให้ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมได้พัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู (Attitude) ได้แก่

- เสริมพลังให้ครูปฐมวัยตระหนักรู้ในภารกิจยิ่งใหญ่ในความเป็นครูปฐมวัย ที่จะสร้างเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี เพื่อเป็นรากฐานของชีวิตของเด็กทุกคนและเป็นรากฐานแข็งแกร่งของสังคมในวันข้างหน้า รวมทั้งมีทัศนคติเชิงบวกต่อการกิจกรรมเป็นครูปฐมวัย นั่นคือ ครูปฐมวัยเป็นผู้กำหนดของเด็กและอนาคตของประเทศไทยไว้ในมือของตน ให้ครูปฐมวัยมั่นใจและเห็นพลังขององค์ความรู้ที่เป็นธรรมชาติของสมองมนุษย์ นำไปสู่การมุ่งมั่นเปลี่ยนแปลงตนเองและเปลี่ยนแปลงห้องเรียน ด้วยองค์ความรู้ EF ที่นำไปประยุกต์ใช้

๔) เพื่อให้ครูได้เรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และบทเรียนความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครุศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕) เพื่อให้ครุสามารถนำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพได้ ด้วยการดำเนินการตามมาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้

๖) ส่งเสริมให้ครุปฐมวัยเห็นพลังของเพื่อนครู จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการสร้างทีมเรียนรู้ของครุปฐมวัยวิถีใหม่

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครุผู้รับการพัฒนา

การประเมินผลการอบรม

- ประเมินผลวัดความรู้ความเข้าใจของผู้ฝ่ายการอบรม (ก่อนและหลัง) โดยประเมินผลจาก ผู้เข้ารับการอบรม ในแต่ละรุ่น

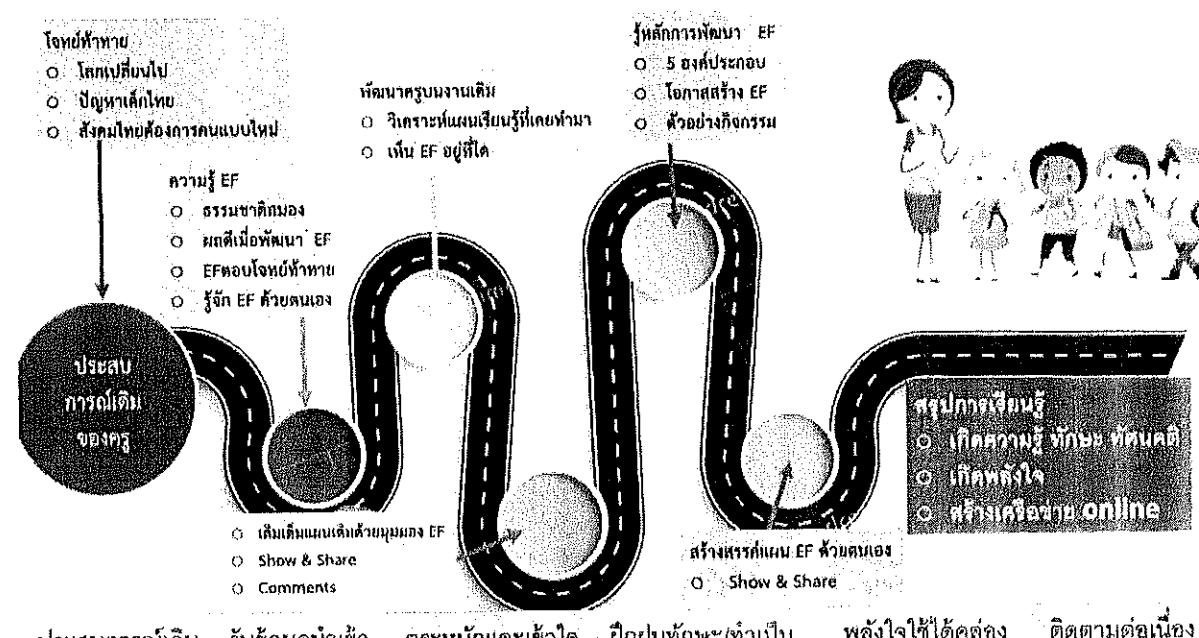
การรับรองผลการฝึกอบรม

- ผู้เข้ารับการอบรมต้องส่งแบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจครบถ้วนซึ่ด และมีความรู้ ความเข้าใจในส่วนของแบบทดสอบหลังการอบรมมากกว่าแบบทดสอบก่อนการอบรม จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์พร้อมกับได้รับบุญบัตร

- ครุที่เข้ารับการพัฒนาจะต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร

กรอบความคิดของหลักสูตร (Curriculum conceptual framework)

อธิบายกรอบความคิด



หลักสูตรนี้ตั้งอยู่บนฐานความเชื่อว่า “ทุกความคิดมีคุณค่า ทุกประสบการณ์มีความหมาย” ครูทุกคน มีประสบการณ์เดิมที่มีคุณค่าเป็นฐานทุนเดิมอยู่แล้ว เมื่อนำเอาความรู้ใหม่มาต่อยอด หรือเข้ามาร่วมต่อ จะเกิด การพัฒนาและพัฒนา เกิดเป็นประสบการณ์ ความรู้ และความสามารถใหม่ที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยกระบวนการเรียนรู้ของหลักสูตรนี้ เริ่มจาก

๑) การให้คุณค่ากับประสบการณ์เดิม

๒) ต่อยอดด้วยการทำความรู้จักกับสภาพการณ์ของโลกยุคดิจิทัล วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ ที่เด็กไทยกำลังเผชิญอยู่เพื่อเข้าใจบริบทที่เป็นจริงทั้งทางบวกและลบ ทั้งที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรค รวมถึง ความท้าทาย ซึ่งอยู่รอบตัวครูและเด็ก

๓) ครูเรียนรู้และเข้าใจธรรมชาติการทำงานของสมองให้ชัดเจน รู้ว่า EF คืออะไร ทำงานอย่างไร โดยวิทยากรจะทำให้เข้าใจได้อย่างง่ายรวมทั้งมีกระบวนการที่ทำให้ครูสามารถมองเห็นและรู้จัก EF ที่เกิดขึ้น ในตนเองด้วย

๔) เมื่อก็ความเข้าใจทั้งสถานการณ์รอบตัว ทั้งองค์ความรู้ EF แล้วครูต้องเกิดพลังที่จะเรียนรู้ เพิ่มเติม เพื่อร่วมกันหาทางออกให้แก่เด็ก จากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการนำ EF ไปใช้ซึ่งเริ่มจากการฝึกวิเคราะห์ หา EF ในแผนงานเดิมที่ครูเคยใช้ในการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนปฐมวัย

๕) ครูนำข้อวิเคราะห์เสนอ แชร์ และเรียนรู้จากการเสนอแนะและให้แบ่งคิดมุมมองจากวิทยากรและ เพื่อนครูที่เข้าร่วมเรียนรู้

๖) วิทยากรติมเต็มความรู้ในการนำ EF สู่การปฏิบัติ ด้วยหลักการ “5 องค์ประกอบของการส่งเสริม EF”

๗) ครูฝึกออกแบบสร้างสรรค์แผนจัดประสบการณ์ในห้องเรียนด้วยตนเอง และนำเสนอครูเพื่อนครู

๘) ครูเรียนรู้การใช้เครื่องมือ “แบบสังเกตพฤติกรรม EF เด็กปฐมวัย” เพื่อการสังเกตเด็ก เป็นรายบุคคล และสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๙) ครูเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บทเรียนความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการสร้างทีมเรียนรู้ของครูปฐมวัยวิถีใหม่

๑๐) ครูเรียนรู้การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สรุความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เมื่อจบหลักสูตรการอบรมตามเส้นทางการเรียนรู้ในระยะเวลาที่กำหนด ครูจะพบว่าฐานทุนที่มี แต่เดิมนั้นยังมีความหมาย เป็นประโยชน์ เป็นฐานทุนที่ต่อยอดได้ดีกับองค์ความรู้ใหม่เรื่อง EF แต่กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรนี้ จะช่วยให้ครูมีสายตาที่คมชัด ให้กับสิ่งเดิมเจนขึ้นว่าในแต่ละขั้นตอน ของกิจกรรมและกิจวัตรต่างๆ ที่ครูทำกับเด็กนั้นครูกำลังส่งเสริมให้เกิด EF ในด้านใดที่จะฝังเป็นขีปในสมอง ส่วนหน้าของเด็กที่จะคงอยู่ตลอดไป และพัฒนาเป็นบุคลิกลักษณะของความสำเร็จติดตัวไปตลอดชีวิต ครูได้ เรียนรู้การจัดประสบการณ์เรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทเรียน ความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ การสร้างทีมเรียนรู้ของครูปฐมวัยวิถีใหม่ และครูสามารถนำความรู้มาพัฒนาวิชาชีพได้ด้วยการดำเนินการตาม มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้

หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรและรายละเอียด

ลักษณะสำคัญของหลักสูตร

๑) เนื้อหาความรู้ มีความเข้มข้นอย่างต่อเนื่องเป็นองค์รวมแบบบูรณาการ และส่งผลต่อ กันตามลำดับ เมื่อเข้าใจเรื่องหนึ่งแล้วจึงเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ของเรื่องถัดไป เมื่อเกิดการเรียนรู้ในภาพรวมแล้ว จึงจะประเมินผลการเรียนรู้ร่วบยอดทั้งหลักสูตร ไม่เน้นการประเมินเป็นรายวิชา

๒) กระบวนการเรียนรู้ มีการนำเข้าความรู้ใหม่ (EF) ด้วยการบรรยาย แต่เน้นการลงมือปฏิบัติและ ให้ผู้เรียนย่อyle ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ที่เน้น ความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควบคู่กันไป บนพื้นฐานที่เชื่อมั่นว่า “ทุกความคิดมีคุณค่า ทุกประสบการณ์มีความหมาย” นำไปสู่การพัฒนา Community of Practice ได้ในที่สุด

๓) รายวิชาประกอบด้วย

๓.๑ “โลกที่เปลี่ยนไป กับ ผลกระทบต่อเด็กปฐมวัยในมือของครู”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๑ ชม. ๓๐ นาที

เนื้อหา

- โลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง
- วิสัยทัศน์และทางเดินสู่อนาคตของประเทศไทย
- สถานการณ์เด็กปฐมวัยไทยปัจจุบัน
- แนวทางที่ครูจะนำพาเด็กปฐมวัยไปสู่การเป็นคนรุ่นใหม่ที่ยืนอยู่ได้ในโลกอนาคต

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูปฐมวัย ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ ที่อาจเป็นได้ทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อ เด็กปฐมวัยที่ครูกำลังดูแลอยู่ รวมถึงคุณสมบัติที่คนรุ่นใหม่จะอยู่รอดปลอดภัย และประสบความสำเร็จได้ ในโลกสมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงรุนแรง
- เพื่อให้ครูเกิดความมุ่งมั่น ที่จะวางแผนและแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมือของครู ให้สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อส่งผลถึงการสร้างรากฐานพัฒนาผลเมืองคุณภาพที่สอดคล้องกับยุคสมัย อายุนี้แท้จริง

กระบวนการเรียนรู้

- การบรรยายโดยวิทยากร ๕๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๕๐%

๓.๒ “รู้จักหักษะสมอง Executive Functions(EF)”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๔ ชั่วโมง ๔๕ นาที

เนื้อหา

- ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า และโครงสร้างสมอง ๓ ส่วน
- ความเข้าใจเกี่ยวกับ EF ทั้ง ๙ ด้าน
- EF เป็นคำตอบของคุณภาพผลเมืองไทยในโลกอนาคต
- ถ้า EF อ่อนแอ จะเกิดปัญหาอย่างไรต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

- สัมผัส EF ด้วยประสบการณ์ตรงของครู ก่อนที่จะไปพัฒนาเด็ก

วัตถุประสงค์

- เพื่อเรียนรู้ธรรมชาติการทำงานของสมองส่วนหน้า ส่วนอารมณ์ และส่วนสัญชาตญาณ และเห็นบทบาทความสำคัญของสมองส่วนหน้าที่ต้องได้รับการพัฒนา
- เพื่อรู้จักและเข้าใจทักษะสมอง EF ห้าง ๙ ด้าน อายุนั่งดีด้วยประสบการณ์ของครูเอง จนมองเห็นได้ว่า ในพฤติกรรม หรือกิจกรรมใดๆ ที่ครูจัดให้เด็กนั้น เกิด EF ขึ้นอย่างไร

กระบวนการเรียนรู้

- การบรรยายโดยวิทยากร ๓๐%
- การลงมือปฏิบัติ (workshop) / เกมส์ หรือ ศิลปะ๓๕%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๓๕%
- ตัวอย่างกิจกรรมหรือ Good practice ที่ใช้ในการอบรม ได้แก่ สื่อเกมกระดาน หรือ Board game เป็นกิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วม ใช้การคิดวิเคราะห์ ชี้แจง ไตร่ตรอง ตัดสินใจ วางแผน และมุ่งเป้าหมาย สอดคล้องกับการส่งเสริมทักษะ EF ในเด็ก และง่ายต่อการสร้างความเข้าใจทักษะ EF ของผู้เข้าอบรม

๓.๓ “Workshop การวิเคราะห์และสังเคราะห์สร้างสรรค์แผนกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๕ ชั่วโมง ๔๐ นาที

เนื้อหา

- วิเคราะห์แผนกิจกรรมที่เคยทำมาด้วยบุนม่อง EF พัฒนาแผนงานเดิมให้กลายเป็นแผนงานใหม่ด้วยบุนม่อง EF
- สร้างสรรค์แผนกิจกรรมส่งเสริม EF สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยมือของครูเอง
- ๕ องค์ประกอบในการส่งเสริมทักษะสมอง EF
- เครื่องมือแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมสามารถวิเคราะห์มองเห็น EF ที่เกิดขึ้นในแผนงานที่เคยทำมาแต่เดิม และสามารถยกระดับความสามารถมาสร้างสรรค์ พัฒนาให้แผนงานนั้นดีกว่าเดิม เพิ่มกระบวนการพัฒนาทักษะสมอง EF ให้ชัดเจน เห็นผล ได้ดียิ่งขึ้น
- ครูเกิดความมั่นใจในการพัฒนาสร้างสรรค์แผนหรือสื่อการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง โดยใช้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมในบริบทของตน ไม่ต้องเรียกหาแผนการสอนสำเร็จจากภายนอก

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๒๐%
- การลงมือปฏิบัติ (workshop) วิเคราะห์-แผนแก้ / สร้างสรรค์แผนใหม่โดยใช้เครื่องมือ ๕๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) และการเติมเต็มโดยวิทยากร ๓๐%

๓.๔ “แผนที่สมบูรณ์กับแนวทางการส่งเสริมทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๒ ชั่วโมง ๔๕ นาที

เนื้อหา

- องค์ประกอบรวมของการส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย
- การพัฒนากิจกรรมส่งเสริม EF ที่หลากหลาย
- ตัวอย่างกิจกรรม

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรม เข้าใจแนวทางการส่งเสริม EF ในเด็กครบถ้วนขององค์ประกอบ และได้เห็นตัวอย่าง หรือ Best practice ในการจัดกิจกรรม EF ประเภทต่างๆ
- เพื่อให้ครูได้ฝึกการออกแบบ พัฒนากิจกรรมหลากหลายตามองค์ประกอบฯ ที่ส่งเสริม EF ในโรงเรียน/ชั้นเรียน ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๒๕%
- การลงมือปฏิบัติ (workshop) / active Learning ๔๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๓๕%

๓.๕ “สรุปการเรียนรู้”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๓๐ นาที

เนื้อหา

- การสะท้อนคิด (Reflection) ต่อการเรียนรู้ตลอดกระบวนการ ; ความรู้ / ความเข้าใจ / ทัศนคติ / ทักษะ
- การวางแผนพัฒนางานส่งเสริม EF ตามบริบทของครู
- การเชื่อมต่อเป็นเครือข่ายครู EF ในอนาคต

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้สะท้อนคิด (reflection) ถึงความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะ ได้เกิดขึ้น ตลอดการอบรม กลั่นกรองและตกผลึกความรู้ ความคิดอย่างเป็นระบบ นำไปสู่แรงบันดาลใจที่จะสร้าง การเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในชั้นเรียนของตน
- เพื่อให้ครูได้枉แผนสร้างการเปลี่ยนแปลงตามความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมและแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อนครูที่ร่วมการอบรม
- เพื่อ枉แผนร่วมกันในการเชื่อมต่อเป็นเครือข่ายครู EF ในอนาคต

กระบวนการเรียนรู้ :

- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๑๐๐%

๓.๖ “ตลอดการเรียนการนำความรู้สู่การออกแบบกิจกรรมพัฒนา EF ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชั่วโมงการเรียนรู้ : ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บทเรียนความสำเร็จในการออกแบบกิจกรรมตามแนวทาง EF Guideline ตามบริบทของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การสร้างทีมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยใหม่

วัตถุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูที่เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ EF เด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- เพื่อให้ครูได้เรียนรู้และเกิดแนวคิดในการพัฒนาจากบทเรียนความสำเร็จ
- เพื่อสร้างทีมเรียนรู้และเครือข่ายครู EF ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๒๕%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๒๕%
- การลงมือปฏิบัติ (Workshop) / Active Learning ๒๕%

๓.๗ “การจัดทำข้อตกลงในการทำงาน (PA) สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู”

ชั่วโมงการเรียนรู้: ระยะเวลา ๓ ชั่วโมง

เนื้อหา

- How to ทำวิทยฐานะแบบใหม่
- ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- หลักเกณฑ์/วิธีการประเมิน

วัสดุประสงค์รายวิชา

- เพื่อให้ครูมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติได้

กระบวนการเรียนรู้ :

- การบรรยายโดยวิทยากร ๕๐%
- กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ๕๐%

ตารางการฝึกอบรม

วันที่หนึ่ง		
เวลา	เนื้อหา/สาระการพัฒนา	รูปแบบ
๙.๐๐-๑๐.๓๐	<ul style="list-style-type: none"> - โลกที่เปลี่ยนไป กับผลกระทบต่อเด็ก ปฐมวัยในมือครู (: สถานการณ์เด็ก เยาวชนและโลก VUCA ทำไม่ต้อง EF) (๑ ชม. ๓๐ นาที) 	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๔๕- ๑๒.๐๐	การเรียนรู้รูรรมชาติของสมอง ความรู้ฐานราก ๓ มิติการพัฒนามนุษย์ (๑ ชม. ๑๕ นาที.)	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	อาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐-๑๖.๓๐	ความหมายของEF	ทีมวิทยากรกิจกรรม

	องค์ประกอบ EF ๙ ด้าน(๓ ชม. ๓๐ นาที)	
วันที่สอง Workshop : Basic EF Guideline (ให้นำแผนการจัดประสบการณ์ของตนเองมาคนละ ๑ แผน)		
๙.๐๐-๙.๓๐	๕ องค์ประกอบที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (๓๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๙.๓๐-๑๐.๑๕	เครื่องมือแบบสำรวจแผนการจัดประสบการณ์ (๔๕ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหาบรรยายรวม
๑๐.๑๕-๑๐.๓๐	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๓๐-๑๑.๒๐	(Workshop ลงมือปฏิบัติ) แจกแผนการจัดประสบการณ์ให้ลองทำ (๕๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกลุ่มย่อย(แบ่งกลุ่ม)
๑๑.๒๐-๑๒.๐๐	นำเสนอในกลุ่มใหญ่ (๕๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกลุ่มย่อย(แบ่งกลุ่ม)
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐	อาหารกลางวัน	
๑๓.๐๐-๑๔.๐๐	แบ่งปัน และ เลือกแผนการจัดประสบการณ์ในกลุ่ม และใช้เครื่องมือแบบสำรวจในการประเมินแผน (๑ ชม.)	ทีมวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกลุ่มย่อย(แบ่งกลุ่ม ๒๐ กลุ่ม)
๑๔.๐๐-๑๔.๓๐	นำเสนอแผนกลุ่มใหญ่ กลุ่มละ ๑๐ นาที	ทีมวิทยากรเนื้อหา (กลุ่มใหญ่)
๑๔.๓๐-๑๔.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๔.๔๕-๑๖.๓๐	นำเสนอแผนกลุ่มใหญ่ (๑ ชม. ๔๕ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา (กลุ่มใหญ่)
การบ้าน	ปรับแผนตามคำแนะนำให้สมบูรณ์ และ กรอกข้อมูลออนไลน์	
วันที่สาม		
๙.๐๐-๑๐.๓๐	นำเสนอแผนที่สมบูรณ์ (๑ ชม. ๓๐ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา (กลุ่มใหญ่)
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๔๕-๑๑.๐๐	นำเสนอแผนที่สมบูรณ์ และเติมเต็มความรู้ (๑ ชม. ๑๕ นาที)	ทีมวิทยากรเนื้อหา
๑๑.๐๐-๑๒.๓๐	สรุปการเรียนรู้ (๓๐ นาที)	
วันที่สี่		
๙.๐๐-๑๐.๓๐	How to ทำวิทยฐานะแบบใหม่ (๑ ชม. ๓๐ นาที)	ทีมวิทยากร เทศบาลนครราชสีมา
๑๐.๓๐-๑๐.๔๕	อาหารว่าง ๑๕ นาที	
๑๐.๔๕-๑๑.๓๐	ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) หลักเกณฑ์/วิธีการประเมิน (๑ ชม.)	ทีมวิทยากร เทศบาลนครราชสีมา
๑๑.๓๐-๑๒.๐๐	สรุปการเรียนรู้ (๓๐ นาที)	ทีมวิทยากร เทศบาลนครราชสีมา

๑๒.๐๐-๓๓.๐๐	อาหารกลางวัน	
-------------	--------------	--

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการฝึกอบรม

ผลลัพธ์ (Output) ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ความรู้ Executive Functions และแนวทางการส่งเสริม EF ในเด็กปฐมวัย ได้พัฒนาบุคลิกภาพ ทัศนคติต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อม การปรับพฤติกรรมเด็กเชิงบวก และได้ฝึกทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และวางแผนกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริม EF ในชั้นเรียนปฐมวัย

ผลกระทบ (Outcome)

๑. ต่อเด็กปฐมวัย ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแผนกิจกรรม การปรับพฤติกรรมเด็กในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิด

- บรรยายการเรียนรู้ในชั้นเรียนปฐมวัยที่ดี สภาพแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านส่งเสริมการเรียนรู้และการคิดของเด็กปฐมวัยอื่นๆอำนวยให้ทักษะของ EF ของเด็กของงาน
- มีแผนกิจกรรมที่ครูคิดค้นสร้างสรรค์ขึ้นได้ด้วยตนเองหลากหลายรูปแบบ
- จากการนำไปใช้ของครู เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย และมีทักษะด้านการเรียนรู้ดี มีโอกาสได้รับประสบการณ์หลากหลาย ได้ฝึกความยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยเป็น มีการปรับตัวยืดหยุ่นตามสภาพแวดล้อมได้ดี มีสมรรถนะจัดจ่อต่อการทำกิจกรรมต่างๆ ดีขึ้น รู้จักและควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี และสามารถทำงานที่ครูมอบหมายให้ด้วยความพากเพียร วางแผนและจัดการเป็นตามวัยของตนเอง จนงานสำเร็จ และเด็กมีความสุข
- ซึ่งผลกระทบข้างต้นนี้จะเป็นฐานการสร้างความพร้อมและคุณลักษณะที่ดีเพื่อการพัฒนาในช่วงวัยอื่นต่อไป

๒. ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะที่ได้ไปถ่ายทอด สร้างการเรียนรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการและธรรมชาติการทำงานของเด็ก รวมทั้งเข้าใจว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติของสมองนั้น จะต้องไม่เร่งเรียนเขียนอ่านในวัยนี้ หากจะต้องเป็นการฝึกฝนพัฒนาสร้างคุณลักษณะนิสัย สร้างทักษะพื้นฐานต่าง ๆ ที่จำเป็นขึ้นมาก่อน จึงค่อยพัฒนาการเรียนเขียนเชิงวิชาการในช่วงปีกษาต่อไปได้อย่างแข็งแรง

หากครูนำไปถ่ายทอดต่อก็จะส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดผลที่ดีกับภาพของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

๓. ต่อครูปฐมวัย ครูผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ ความเข้าใจ ทัศนคติ และทักษะที่ได้ไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เกิดเครือข่ายและทีมเรียนรู้ของครู EF และสามารถจัดทำข้อทดสอบในการพัฒนา (PA) สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพได้

ระยะเวลาในการฝึกอบรม

รวมจำนวนชั่วโมงฝึกอบรมทั้งสิ้น ๒๑ ชั่วโมง (๓ วันครึ่ง) จำนวน ๒๐ รุ่นๆ ละ ๒๐๐ คน เริ่มตั้งแต่วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับ	รายละเอียดระยะเวลา	จำนวนคน	ลำดับ	รายละเอียดระยะเวลา	จำนวนคน
๑	วันที่ ๒๗ – ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๑	วันที่ ๖ – ๙ ก.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๒	วันที่ ๔ – ๗ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๒	วันที่ ๒๐ – ๒๓ ก.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๓	วันที่ ๑๑ – ๑๔ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๓	วันที่ ๓ – ๖ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๔	วันที่ ๑๘ – ๒๑ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๔	วันที่ ๘ – ๑๑ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๕	วันที่ ๒๕ – ๒๘ พ.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๕	วันที่ ๑๗ – ๒๐ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๖	วันที่ ๑ – ๔ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๖	วันที่ ๒๔ – ๒๗ ส.ค. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๗	วันที่ ๘ – ๑๑ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๗	วันที่ ๓๑ ส.ค. – ๓ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๘	วันที่ ๑๕ – ๑๘ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๘	วันที่ ๗ – ๑๐ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๙	วันที่ ๒๒ – ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๑๙	วันที่ ๑๔ – ๑๗ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน
๑๐	วันที่ ๒๗ – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน	๒๐	วันที่ ๒๑ – ๒๔ ก.ย. ๒๕๖๕	๒๐๐ คน

กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครุหลักการพัฒนา

- ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Social Network ได้แก่ Facebook และ Line ในการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ CoP (Community of Practice) ทางออนไลน์ เพื่อเปิดโอกาส ตั้งค่าถาม-หาคำตอบ / Show & Share ประสบการณ์การทำงานหลังจากไปอบรมสู่กันและกัน และเพื่อให้วิทยากรได้ให้ข้อเสนอแนะ
- การลงทะเบียนเป็นสมาชิก Website www.rqe-ef.com เพื่อเป็นพื้นที่ประสานงานและสื่อข่าวสารการเรียนรู้ระหว่างกัน

วิทยากร

ประกอบด้วยวิทยากรเนื้อหา และวิทยากรกระบวนการ
วิทยากรเนื้อหา (Content & Pedagogy & Experience) อาทิ

- | | |
|-------------------|---------------|
| ๑. ดร.ปิยวลี | ธนเศรษฐกร |
| ๒. พศ.ดร.ปนัดดา | ธนเศรษฐกร |
| ๓. นางสุภาวดี | หาญเมธี |
| ๔. นางธิดา | พิทักษ์สินสุข |
| ๕. นางสาวกรองทอง | บุญประคง |
| ๖. พศ.วิริยาภรณ์ | อุดมระติ |
| ๗. นายกฎฤทธิ์ | กฎภิรมย์ชัยณ |
| ๘. นายแพทัยอุดม | เพ็ชรสังหาร |
| ๙. นางสาวนันทนากර | คัมภีร์พงศ์ |
| ๑๐. นางจรรยารักษ์ | โพธิ์ทองงาม |

วิทยากรกระบวนการ (Facilitator)

- | | |
|-------------------|----------|
| ๑. พันเอกสันดุจิท | ดีบุกคำ |
| ๒. นางสาวปราณนา | หาญเมธี |
| ๓. พศ.จริยา | วีไลวรรณ |
| ๔. นางพิมพิชดา | ดีบุกคำ |

๕. นายสุรชาติ	เล็กน้อย
๖. นายวิชัย	เฉียร์ต้น
๗. นายศิริวัฒน์	ทองอ่อน
๘. นายทรงเดช	ขุนแท้
๙. ว่าที่ รต. ศศวรรษ	บรรค์ทัพไทย
๑๐. นางสาวทัศนีย์	พิมพ์ดี

งบประมาณโครงการ

จากการลงทะเบียนของผู้เข้ารับการอบรมคนละ ๔,๓๐๐ บาท โดยสามารถสมัครและโอนเงินค่าลงทะเบียน ขึ้นบัญชี โครงการอบรมภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ เลขบัญชี ๑๕๖-๒๔๓๐๙-๐ ธนาคารทหารไทยธนชาติ จำกัด สาขามหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก ตามวันและรุ่นที่กำหนด ค่าลงทะเบียนในการฝึกอบรม

ใช้งบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโดยสามารถเบิกจ่ายจากงบประมาณตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ ท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๗ หมวด ๒ ข้อ ๒๘ (๑)

ค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงในการเดินทางให้เบิกจ่ายจากงบประมาณต้นสังกัดของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อได้รับอนุมัติจากผู้บังคับบัญชาแล้ว

สถานที่ดำเนินการ

โรงแรมริเวอร์ไซด์ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร

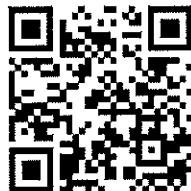
รุ่น obrm โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย
สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)



หรือทาง <https://1th.me/nV7hT>

โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในเด็กปฐมวัย
สู่มาตรฐานการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (Performance Agreement)

๑. สำหรับค่าลงทะเบียนเข้ารับการอบรม คนละ ๘,๓๐๐ บาท เข้าบัญชี โครงการอบรมภายใต้ความร่วมมือ
ทางวิชาการ เลขบัญชี ๑๕๖ - ๒ - ๒๙๓๐๙ - ๐ ธนาคารทหารไทยธนาคาร จำกัด สาขา มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวหมาก
๒. หลังชำระค่าลงทะเบียนให้กรอกข้อมูลผ่าน QR-Code นี้



๓. สອบถานข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ คุณชนิดา แสนคำวัง ๐๘๕-๘๗๕-๔๕๕๕