



ที่ อต ๐๐๒๓.๓/ว ๓๘๐

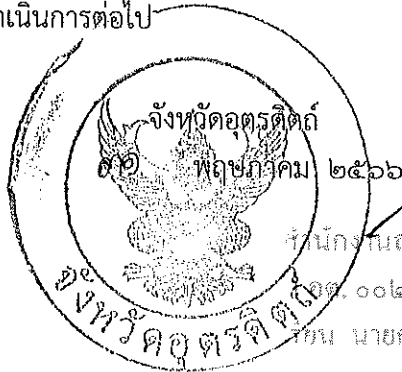
ถึง ที่ทำการองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์ สำนักงานเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอทุกอำเภอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ แจ้งว่าสำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยระดับจังหวัด มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการคัดเลือก

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุตรดิตถ์ จึงขอส่งประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการคัดเลือก (Best Practice) ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ผลงาน ดังนี้

- (๑) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา
- (๒) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการจัดการเรียนรู้
- (๓) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

ในการนี้ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดทราบ โดยส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวนผลงานละ ๓ เล่ม พร้อมแนบไฟล์ ถึงกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ ภายในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ ศธ ๐๒๑๓๐/ว ๕๓๒ ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ที่ส่งมาพร้อมนี้ สำหรับอำเภอขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบ และดำเนินการต่อไป



นางสาว.....
นางกมล.....
นางกมล.....
นางกมล.....

เพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐-๕๕๕๐-๓๐๐๘ ต่อ ๓
ผู้ประสานงาน : ธนาภรณ์ (โทร.) ๐๘๙-๕๓๙๐๙๒๗

นายธิดิ ดอแก้ว
ท้องถิ่นอำเภอตำบลแก

สส



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอุตรดิตถ์

เลขที่รับ 4156

วันที่ 30 พ.ค. 2566

เวลา

ที่ ศธ ๐๒๑๓๐/ว๕๓๒

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์

หมู่ ๒ ตำบลคึ่งตะเภา อำเภอเมือง

จังหวัดอุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
(โครงการ innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖)

เรียน หน่วยงานการศึกษา (ตามรายชื่อแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการเพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามโครงการ innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา โดยระดับจังหวัด มอบให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการคัดเลือก

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ จึงส่งประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินการคัดเลือก (Best Practice) ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ผลงาน ดังนี้

- ๑) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

จึงขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศึกษานิเทศก์ ในหน่วยงานการศึกษา ทราบ โดยส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จำนวนผลงานละ ๓ เล่ม พร้อมแนบไฟล์ ถึงกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ ภายในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายพรชัย จันทะคุณ)

ศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๘๗-๘๗๔๒๗๔๒

"เรียนรู้ตลอดชีวิต สู่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"

ลำดับ

(หนังสือ ศธ๐๒๑๓๐/ว๕๓๒ ลว ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖) ส่งถึง

- ๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
- ๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
- ๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- ๔ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์
- ๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุตรดิตถ์
- ๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง
- ๗ ท้องถิ่นจังหวัดอุตรดิตถ์



ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล
ของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา
ในภูมิภาค สป. ดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา
การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และได้มีการจัดประชุมคณะทำงานจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้
การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.
ผ่านระบบ Zoom Meeting ไปแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด
จึงขอประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการ
บริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation
For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
รายละเอียด ดังนี้

๑. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร
จัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For
Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เป็น
ผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค เพื่อได้รับเกียรติบัตรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเข้าร่วมนำเสนอ
ผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่

- ๑) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

๒. การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒.๑ คัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด ตามบริบท
ของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่

- ๑) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

/๒.๒ สรุปผลการดำเนินงาน...

๒.๒ สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับจังหวัด นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานให้ความเห็นชอบ

๒.๓ จัดส่งผลงานยอดเยี่ยม ระดับจังหวัด ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อเข้ารับการคัดเลือกให้เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับภาค

๓. การดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

๓.๑ คัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค จำนวน ๓ ผลงาน ได้แก่

๑) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการจัดการเรียนรู้

๓) ผลงานยอดเยี่ยมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล

๓.๒ สรุปผลการดำเนินงานการคัดเลือก หรือ สรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค นำเสนอผู้บริหารหน่วยงานให้ความเห็นชอบ

๓.๓ จัดส่งผลงานยอดเยี่ยม ระดับภาค ให้กับกองส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค สป. ภายในวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๖

๔. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และ ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ซึ่งมีการกำหนดสัดส่วนร้อยละคะแนนประเมินเป็น ๕๐ : ๑๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๓ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนการประเมิน

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วยเกณฑ์การคัดเลือก ๒ องค์ประกอบ ๒ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๑๐ ของคะแนนการประเมิน

๕. รายการพิจารณาประกอบการประเมิน

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๓ องค์ประกอบ ๒๐ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษาจำนวน ๔ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๒๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษา จำนวน ๖ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๓๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย องค์ประกอบการประเมิน จำนวน ๒ องค์ประกอบ ๒ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๑๐๐ คะแนน รายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๑ ตัวชี้วัด คิดเป็น ๕๐ คะแนน

๖. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ส่วนที่ ๑ การประเมินรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ ด้าน
๒๐ ตัวชี้วัด คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน (คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๙๐ ของคะแนนรวม)

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์ประกอบที่ ๑ ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด (๒๐ คะแนน)			
๑. ความ เป็นมาและ สภาพปัญหา	๑) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งใน ภาพรวมและรายบุคคลเพื่อกำหนดเป้าหมาย ที่ชัดเจนในการพัฒนาตามรูปแบบหรือแนวทางฯ ๒) นำเสนอความเป็นมาและความสำคัญของ ปัญหาที่จะแก้ไขหรือพัฒนา ๓) มีการวิเคราะห์ปัญหาและจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา ๔) ศึกษา วิเคราะห์ ปัจจัยภายใน ปัจจัย ภายนอก ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพ ตามบทบาทของสถานศึกษา ๕) เลือกปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการ แก้ไขหรือพัฒนา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. แนวทางการ แก้ไขปัญหา และการพัฒนา	๑) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางการแก้ไขหรือพัฒนา ๒) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ที่ชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ๓) มีการเสนอแนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ ในการแก้ไขหรือพัฒนา ๔) มีความเชื่อมโยงและความถูกต้อง ของแนวคิดทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ๕) มีการกำหนดรูปแบบในการแก้ไขหรือพัฒนา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓. กรอบ แนวคิดในการ พัฒนา	๑) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด ในการพัฒนา ๒) กรอบแนวคิดมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ๓) ระบุแนวทางหรือกระบวนการดำเนินงาน การแก้ไขหรือพัฒนาอย่างชัดเจน ๔) มีความเชื่อมโยงกระบวนการดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน ๕) กรอบแนวคิดมีความเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎีที่นำมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๔. ประโยชน์/ ความสำคัญ	๑) รูปแบบหรือแนวทางการพัฒนามีความชัดเจน สำหรับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้าน ข้อมูลสารสนเทศและงานวิชาการ ๒) สะท้อนให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนหรือ พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการ บุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓) บุคลากรสามารถนำรูปแบบไปพัฒนาด้าน การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) กระบวนการในการบริหารจัดการตามรูปแบบ สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕) กระบวนการจัดการเรียนรู้ออกแบบได้ ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด (๓๐ คะแนน)			
๑. วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย การพัฒนา	๑) วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการในการพัฒนา ๒) วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานมีความ ชัดเจนเป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ๓) กำหนดวัตถุประสงค์ที่มีความเป็นไปได้ ๔) ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อย่างชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ ๕) วัตถุประสงค์และเป้าหมายแสดงถึงการ เพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ในการพัฒนา	๑) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ๒) มีการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่จะนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหา ๓) นำเสนอ ระบุ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ที่สอดคล้องกับรูปแบบในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ๔) สามารถอธิบายเนื้อหาหรือแนวทาง ในการพัฒนาได้ชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ๕) มีการระบุหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่มีความเป็นไปได้ ในการพัฒนารูปแบบหรือ แนวทางให้สัมฤทธิ์ผล	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓. การออกแบบ แนวทางการ พัฒนา	๑) มีการนำผลการสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีมาใช้ในการออกแบบแนวทางการพัฒนา ๒) มีการออกแบบนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา ๓) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาที่ชัดเจน ๔) มีการสร้างนวัตกรรมการพัฒนา โดยกำหนด ขั้นตอนและกิจกรรมที่ชัดเจน ๕) มีการตรวจสอบความเป็นไปได้ของนวัตกรรม การพัฒนาก่อนนำไปใช้	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๔. การมีส่วน ร่วมในการ พัฒนา	๑) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ๒) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม ๔) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการพัฒนานวัตกรรม ๕) ชุมชนและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการ พัฒนานวัตกรรม	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๕. การนำไปใช้	๑) มีการจัดทำเอกสารคู่มือ แนวทางการ ดำเนินงานตามนวัตกรรมที่ชัดเจน ๒) มีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ที่นำนวัตกรรมไปใช้ ๓) มีการสนับสนุนทรัพยากรหรืองบประมาณ ในการนำนวัตกรรมไปใช้ ๔) มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ ระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้ ๕) มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน หรือรูปแบบอื่นๆในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๖. การประเมิน และการปรับปรุง	๑) มีการประเมินคุณภาพของนวัตกรรม ๒) มีการประเมินที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๓) มีการประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรม การพัฒนาศึกษา ๔) มีการสรุปและรายงานผลการประเมิน นวัตกรรมการศึกษา ๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด (๕๐ คะแนน)			
๓.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา			
๑. ข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	๑) มีสารสนเทศและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทางการศึกษาในระดับสถานศึกษาและ ระดับห้องเรียน ๒) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน ได้ ครบถ้วนครอบคลุมการใช้งานและ สารสนเทศที่จัดเก็บไว้ในรูปแบบดิจิทัล มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ๓) จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็น ระบบทันสมัยทันต่อการใช้งานมีการพัฒนา อย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ๔) นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการ บริหารและจัดการงานของสถานศึกษาและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิด ประโยชน์คุ้มค่า ๕) เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรม ในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และน่าสนใจมีผลงานปรากฏชัด	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๒. มีการ ดำเนินการ บริหารจัดการ ของสถานศึกษา การจัดการ เรียนรู้ ติดตามและ ประเมินผลอย่าง เป็นระบบ	๑) มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้อง กับนวัตกรรมการพัฒนา ๒) กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินการ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ครอบคลุมรายวิชา ที่ต้องการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ๓) กำหนดช่วงเวลาการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ตามปฏิทิน การพัฒนานวัตกรรม ๔) สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน และมีระบบการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ๕) สถานศึกษามีการประเมินและนำผลการ ดำเนินงานไปวางแผนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
<p>๓. การมี เครือข่ายการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา</p>	<p>๑) บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือรูปแบบอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้มีความเข้มแข็ง</p> <p>๔) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือ รูปแบบอื่นๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้มีความเข้มแข็งโดยมีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๕) ผู้บริหาร สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ</p>	<p>๕</p>	<p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p>
<p>๔. การยอมรับ ที่มีต่อ สถานศึกษา</p>	<p>๑) ผู้บริหารยอมรับและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม</p> <p>๒) ครูยอมรับและให้ความร่วมมือในการ ดำเนินการพัฒนาตามนวัตกรรม</p> <p>๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามนวัตกรรม อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) ผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามนวัตกรรม</p> <p>๕) ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๕</p>	<p>ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน</p>

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน			
๕. การออกแบบ การจัดการ เรียนรู้	๑) มีการนำผลวิเคราะห์ผลการทดสอบ หรือผลการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๒) กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ด้านองค์ความรู้ทักษะกระบวนการตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ๓) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการ เรียนรู้ ตามเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ๔) ใช้หลักการ เทคนิคการสอนต่างๆ ให้เหมาะสม กับวัตถุประสงค์เป้าหมายของการพัฒนานวัตกรรม ๕) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์และผ่านการตรวจสอบ แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนการนำไปใช้	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๖. การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผน การจัดการเรียนรู้ ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓) ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) มีการนิเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ ๕) นำผลการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๗. การพัฒนา สื่อการเรียนรู้	๑) ออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีให้มีคุณภาพสะดวกต่อการ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบ เลือกใช้ ผลิตและพัฒนาคุณภาพของสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ๓) สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) มีการประเมินสื่อการเรียนรู้ โดย มีส่วนร่วมของผู้เรียน ๕) นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๘. การวัดและประเมินผล	๑) เลือก วางแผน และออกแบบเครื่องมือวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม ๒) สร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักวิชาการ ๓) นำเครื่องมือไปใช้และกำหนดเกณฑ์การประเมินได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ๔) นำผลของการวัดและประเมินผลเพื่อออกแบบวางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ๕) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวัดและประเมินผล นำเสนอต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับทราบพัฒนาการ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน
๓.๓ ผลที่เกิดกับผู้เรียน			
๙. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม	๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา ๒) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สมรรถนะ เจตคติ หรือความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนา ๔) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ สมรรถนะ เจตคติ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ไปเผยแพร่แก่บุคคลอื่นๆ ได้	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
๓.๔ การขยายผล			
๑๐. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมการศึกษา	๑) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับสถานศึกษาหรือหน่วยงาน ๒) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับกลุ่มสถานศึกษาหรือระหว่างหน่วยงาน ๓) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่หรือระดับจังหวัด ๔) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับภูมิภาค ๕) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และขยายผลนวัตกรรมในระดับประเทศหรือนานาชาติ	๕	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล คณะกรรมการฯ/คณะทำงาน ประเมินสถานศึกษาจากเอกสารและวีดิทัศน์การนำเสนอ พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนพัฒนาสถานศึกษา, รายงานผลการทดสอบ O-NET ของ สทศ., แผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET, แผนงาน โครงการ กิจกรรม เอกสารที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ, รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม การปฏิบัติงาน, คำสั่ง ประกาศ, รายงานผลความสำเร็จ ความพึงพอใจของโครงการ กิจกรรม, สื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้, ทะเบียนสื่อ เทคโนโลยี รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี, บันทึกการปฏิบัติงาน บันทึกการประชุม การนำผลการรายงานไปใช้ บันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้, ผลงาน ชิ้นงานจากการศึกษาค้นคว้านวัตกรรมของผู้เรียน, นวัตกรรมหรือเอกสารวารสารประชาสัมพันธ์, เกียรติบัตร โล่รางวัล ผลงานจากการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน ฯลฯ

ส่วนที่ ๒ การนำเสนอผลงาน ประกอบด้วย องค์กรประกอบการประเมิน จำนวน ๒ องค์กรประกอบ ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์กรประกอบที่ ๑ การนำเสนอผลงาน จำนวน ๑ ตัวชี้วัด ดังนี้			
๑. ด้านความถูกต้อง ชัดเจนและครอบคลุม	๑) นำเสนอตรงประเด็น ๒) นำเสนอเนื้อหาที่มีความครอบคลุม ครบถ้วน ๓) นำเสนอเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน ๔) นำเสนอเนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ๕) นำเสนอเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับประเด็นที่เกี่ยวข้อง	๕๐	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

ตัวชี้วัด	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ สื่อ และเอกสารในการนำเสนอ จำนวน ๑ ตัวชี้วัด ดังนี้			
ด้านความ เหมาะสมของ การนำเสนอ	๑) นำเสนอเนื้อหาภายในเวลาที่กำหนด ๒) ใช้ภาษาถูกต้อง และเหมาะสม ๓) สื่อในการนำเสนอมีความเหมาะสม และทันสมัย ๔) ขนาดและรูปแบบตัวอักษรชัดเจน และ อ่านง่าย ๕) สื่อ ภาพประกอบ มีความสอดคล้องกับ เนื้อหาและน่าสนใจ	๕๐	ปฏิบัติได้ ๕ รายการ ได้ ๕ คะแนน ปฏิบัติได้ ๔ รายการ ได้ ๔ คะแนน ปฏิบัติได้ ๓ รายการ ได้ ๓ คะแนน ปฏิบัติได้ ๒ รายการ ได้ ๒ คะแนน ปฏิบัติได้ ๑ รายการ ได้ ๑ คะแนน

วิธีการประเมินและแหล่งเรียนรู้ คณะกรรมการฯ ประเมินการนำเสนอผลการดำเนินงาน
สื่อวีดิทัศน์ ความยาว ไม่เกิน ๑๐ นาที

๗. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

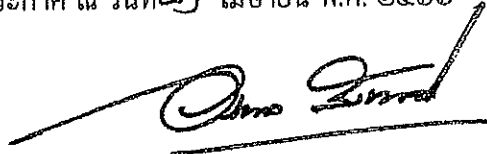
เอกสารจำนวน ๑ เล่ม (รวมปก) ไม่เกิน ๕๐ หน้า ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร ๑๖
เนื้อหาประกอบด้วย บทคัดย่อ บทนำ (ความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ ขอบเขตการดำเนินงาน)
วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน และภาพประกอบ

๘. การให้คะแนน

- ๘.๑ ระดับดี คะแนน ๗๐ - ๗๙
- ๘.๒ ระดับดีเลิศ คะแนน ๘๐ - ๘๙
- ๘.๓ ระดับยอดเยี่ยม คะแนน ๙๐ - ๑๐๐

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอรรถพล สังขวาสี)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ